

4 Enseignants

- Permettre le recrutement de personnels ayant une expérience professionnelle de 5 ans dans un domaine professionnel en rapport avec la discipline à enseigner. Accompagnement en formation continue jusqu'au Master.

- Étendre le principe d'un stage en lycée professionnel pour tous les enseignants stagiaires.
- Associer des professionnels en activité à des interventions scolaires ponctuelles et ciblées.

Des projets innovants en France

« Parcours ambition BTS » : un réel accompagnement vers la poursuite d'études

Le lycée polyvalent Jean Lurçat de Perpignan identifie dès la classe de 1^{re} les élèves de baccalauréat professionnel susceptibles de préparer un BTS. L'accompagnement est ensuite complet : quatre heures hebdomadaires, livret personnel de compétences et de connaissances, parrainage par les étudiants en BTS puis tutorat durant la première année de BTS.

Apprendre en gérant sa propre entreprise virtuelle au sein d'un lycée professionnel

Le lycée professionnel Henri Brule de Libourne a développé, dans la préparation du baccalauréat professionnel Gestion-Administration, la gestion d'une entreprise virtuelle par les élèves avec la création d'un environnement numérique très développé (magasin en ligne, standard téléphonique, banque en ligne, centre des impôts). Les enseignants interviennent souvent en binôme.

Le regard vers l'international

✚ ✚ Au Québec, le site toutpoureur.com propose une lisibilité totale sur l'insertion de chaque métier à travers un « Top 50 » des métiers de la formation professionnelle.



En Norvège et en Suède, des élèves suivent, dans les mêmes établissements, pour les uns, un cursus



professionnel, pour les autres, un cursus général, sachant que parfois, ils peuvent avoir des cours communs.

L'opération du Cnesco

UNE CONFÉRENCE DE COMPARAISONS INTERNATIONALES

Le Cnesco et le Centre international d'études pédagogiques (Ciep) ont organisé en mai 2016 une conférence de comparaisons internationales : « **Orientation, formations, insertion : quel avenir pour l'enseignement professionnel ?** ». Cette conférence a présenté des expériences concrètes de politiques publiques dans l'enseignement professionnel mises en œuvre dans les pays de l'OCDE et a permis la réflexion des décideurs français sur des problématiques concrètes, dans le but de proposer des pistes de préconisations.

DES PARTENARIATS SOLIDES

Le Cnesco s'est associé au Centre international d'études pédagogiques (Ciep) pour l'organisation du cycle de conférences de comparaisons internationales. Sur cette thématique, le Cnesco a fait appel à l'expertise du Laboratoire d'économie et de sociologie du travail (LEST) et du Centre d'études et de recherches sur les qualifications (Céreq).

UNE LARGE DIFFUSION

11 700

pages vues sur le dossier de ressources en ligne

47

citations de la thématique dans la presse

600

visionnages des vidéos

DES RESSOURCES RICHES

Évaluations scientifiques :

- 2 rapports scientifiques d'évaluation (juin 2016) :
 - *Orientation, formations, insertion : quel avenir pour l'enseignement Professionnel ?*, I. Recotillet et É. Verdier ;
 - *L'évolution de l'enseignement professionnel : des segmentations éducatives et sociales renouvelées ?*, V. di Paola, A. Jellab, S. Moullet, N. Olympio et É. Verdier ;
- 1 revue documentaire réalisée par le Ciep (juin 2016).

Préconisations et diffusion :

- 1 série de préconisations issues de la réflexion des décideurs lors de la conférence proposant de vraies solutions pour l'enseignement professionnel (juin 2016) ;
- 1 dossier de ressources contenant les rapports, les recommandations, les vidéos des experts et des projets innovants (juin 2016).

Pour en savoir plus : www.cnesco.fr/fr/dossier-enseignement-professionnel/

Attractivité du métier d'enseignant

EN RÉSUMÉ

Le quinquennat 2012-2017 est marqué par une politique de forts recrutements d'enseignants ainsi que par une revalorisation sensible de leurs rémunérations.

La dernière décennie a cependant laissé craindre une crise du recrutement des enseignants. L'enquête du Cnesco, menée auprès d'étudiants de 3^e année de licence, tend à montrer néanmoins que ce métier attire toujours les étudiants.

De plus, une analyse longitudinale des politiques de recrutement ne permet pas de conclure à une crise globale d'attractivité mais plutôt à **des difficultés sectorielles, sévères dans certaines académies** (Créteil, Versailles et Reims) **et dans certaines disciplines** (notamment en lettres modernes, mathématiques et anglais).

Le rapport met en avant une hausse du nombre de salariés du public et du privé admis au concours de professeur des écoles.

CHIFFRES CLÉS

- 60 % des étudiants envisageant de devenir enseignant auraient fait ce **choix avant même d'entamer leurs études** supérieures.
- En 2015, 25 % des admis au concours de professeur des écoles étaient **salariés du secteur public et du secteur privé ou demandeurs d'emploi**.
- En 2015, il y avait **1,6 candidat par poste au Capes externe de mathématiques** contre 6,5 en sciences économiques et sociales.

PRINCIPALES PRÉCONISATIONS

- 1 Valoriser l'image de l'enseignant auprès du grand public**
 - **Tutorat réalisé par les lycéens auprès des élèves en primaire ou au collège**, sous la supervision d'enseignants, pour donner le goût de l'enseignement.
 - **Opérations de communication grand public régulières** pour faire connaître le métier d'enseignant, au-delà des campagnes ponctuelles de recrutement.
 - **Développement d'un réseau social d'échanges entre les enseignants et leurs anciens élèves** : les anciens élèves peuvent se signaler auprès de leurs anciens professeurs pour leur faire part des suites dans leur carrière scolaire, étudiante ou professionnelle et des épisodes les plus marquants de leur scolarité à leurs côtés.
 - **Formation en communication pour les enseignants** pour dialoguer efficacement avec les parents.
- 2 Inscrire les politiques de recrutement dans la durée, en lien avec les besoins démographiques**, avec des indicateurs au moins biannuels sur les futures ouvertures de postes d'enseignant
- 3 Attirer des profils de candidats à l'enseignement plus diversifiés**
 - **Création d'un programme spécifique au sein des CPGE** s'adressant aux étudiants souhaitant se réorienter vers l'enseignement au cours de ce cursus, notamment dans les classes scientifiques.
 - **Développement d'actions visant à conforter les professionnels dans leur recherche de reconversion**. Mettre en place un programme de formation continue à distance/cours du soir pour aider les professionnels à se présenter aux concours de l'enseignement. Celui-ci prendra en compte dans les rémunérations, de façon plus valorisante,